

# ORBIS

EDUCAÇÃO

• INFANTIL •



## G5- 2º PERÍODO

### Plano Curricular

#### CONTATO

TELEFONE:  
33 99800-3723  
33 3331-3723

SITE:  
[orbiseducacao.com](http://orbiseducacao.com)

EMAIL:  
[Orbis.adm@gmail.com](mailto:Orbis.adm@gmail.com)

#### Linguagem oral e escrita

.Utilizar as mais diferentes linguagens para comunicar-se e expressar suas idéias.

Adquirir o hábito de ouvir, falar e organizar o pensamento, relatando fatos, ocorrências e experiências vividas.

Reconhecer símbolos que comunicam mensagens convencionais (placas, sinais, gestos, letras, cores ícones).

Desenvolver percepções visuais, auditivas e coordenação viso motora.

Desenvolver orientação temporal (começo, meio e fim). .Desenvolver orientação espacial.

Trabalhar historia infantis das mais variadas formas.

Articular bem as palavras e as frases.

Reconhecer o seu nome, o dos colegas e o da escola.

Fazer leitura incidental (rótulos, propagandas, objetos e símbolos)

Identificar as vogais, as consoantes e os fonemas.

Identificar dificuldades ortográficas.

Compreender a separação de sílabas.

Manusear livros didáticos, paradidáticos e literários; Compreender e transmitir avisos, recados e mensagens; Compreender que a escrita e a fala; .Discriminar e distinguir as unidades fonêmicas e as unidades grafêmicas;

Conteúdos: - **COORDENAÇÃO VISOMOTORA**: - Traçado de linhas; - Pintura; - Recorte e colagem; - Psicomotricidade; - **FORMAÇÃO DE PALAVRAS**: - Vogais ( a,e,i,o,u) - Encontros vocálicos; - Consoantes \_ b, c, d,f,g,h,j,k,l,m,n,p,q,r,s,t,v,w,x,y,z - Sons do X; - Traçado de letras; - Separação de sílabas; 5 -**PERCEPÇÃO VISUAL**: - Análise e síntese; - Complementação de palavras; - Relações e afinidades; - Alfabeto.

#### MUSICA MOVIMENTO E ARTES VISUAIS.

.Exercícios em folhas, jogos, brincadeiras, músicas, histórias, cartazes, encartes.

.Atividades com sucata e dobraduras.

.Atividades no caderno pedagógico.

.Atividades do livro didático: reconhecimento vogal, consoante, (fazendo correspondência entre os fonemas e os grafemas). .Exercícios que estimulem a coordenação motora e viso-motor. .Desenhos livres e dirigidos.

.Trabalhar com a capacidade de observação e representação despertando o interesse pela leitura.

*A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe.*

**Jean Piaget**

. Objetos que poderão auxiliar na proposição de situações problemas ou na análise de casos, através de um significado imaginário e caixa surpresa.

.Para incentivar o hábito de ouvir histórias promover estratégias com vários livros e fantoches.

### **Matemática**

.Estimular o raciocínio lógico, estabelecendo relações entre os conceitos: cor e forma, tamanho, quantidade, peso e espessura. .Desenvolver noções de grandeza e medidas;

.Compreender noções de posições, tempo e classificação; .Promover noções geométricas e de seqüência;

.Desenvolver o conceito numérico através da expressão verbal e gráfica.

.Desenvolver a noção de diferentes medidas em relação aos objetos e ao tempo.

-Grande – pequeno – médio -Maior – menor -Largo – estreito -Curto – comprido -Leve – pesado -Grosso – fino -Muito – pouco -Alto – baixo –mesmo tamanho -Duro – mole. -Dentro – fora -Em cima – embaixo – do lado -Perto – longe -Atrás de – à frente de – na frente de-À esquerda, à direita-Números com código-Números naturais de 1 a 100 10 - Números naturais de 1 a 100 - Mesmo sentido –sentido contrário -Percepção visual -Antes – depois -Iguais – diferentes -Cores -Cheio – vazio -Ordem crescente e decrescente-Dúzia e meia dúzia -Formas geométricas -Sólidos geométricos-Linhas abertos e fechados, verticais, horizontais e inclinados -Adição e subtração - Números ordinais-Medida de tempo, massa, capacidade e comprimento-Número ímpares e pares.

### **Natureza e Sociedade**

.Estimular os cinco sentidos;

.Desenvolver a capacidade de auto higiene; .Identificar e nomear as partes do corpo;

.Identificar a importância ecológica através da jardinagem e da horticultura, bem como o cuidado e respeito ao meio ambiente; .Identificar os seres vivos, os seres não vivos e o ciclo da vida; .Apresentar a diferença entre campo, cidade e praia, fazendo ligação com o ambiente natural e modificado;

.Estabelecer a noção de tempo e clima. Identificar a importância da água e do ar para os seres vivos;

.Nomear e reconhecer diferentes animais, a sua classe, como se locomovem e o seu habitat;

.Promover a alimentação saudável.

Estudar os astros e os fenômenos da natureza;

**A educação infantil é uma fase da vida da criança que irá refletir em todo o seu desenvolvimento no futuro. Dessa forma, cada atividade trabalhada deve ser pensada com cuidado, para que reflita positivamente em todos os aspectos do aprendizado da criança. Essa fase escolar é dividida em três partes: berçário, maternal e pré-escola.**

.Identificar, nomear e se reconhecer como membro de sua família, reconhecendo sua importância e o valor que possui em casa;

.Desenvolver a socialização e o convívio no ambiente escolar; .Identificar os meios de transporte, relacionando-os com o trânsito;

.Identificar diferentes profissões bem como a importância de cada uma;

.Estimular o reconhecimento da História brasileira;

.Reconhecer os meios de comunicação;

.Identificar os espaço urbano e o espaço rural;

.Identificar as estações do ano e o clima (chuvoso e seco); .Observar o céu e a representação do planeta terra (orientação espacial); Conteúdos: NATUREZAS -Nosso corpo (partes do corpo, movimento do corpo, higiene do corpo) - Os sentidos; - Cuidando do ambiente. -O planeta Terra: - A natureza; - Seres vivos e seres não vivos. - A água - O ar - As Plantas. -Equilíbrio e desequilíbrio da natureza.

#### **NATUREZAS**

-Nosso corpo (partes do corpo, movimento do corpo, higiene do corpo) - Os sentidos; - Cuidando do ambiente. -O planeta Terra: - A natureza; - Seres vivos e seres não vivos. - A água - O ar - As Plantas. -Equilíbrio e desequilíbrio da natureza

#### **SOCIEDADE**

-Eu: identidade. -Família. -A casa: tipos de casas-A escola: espaço, funcionários; - O Bairro. -Paisagem natural e modificada; - As profissões. -Meios de transporte. -O trânsito. -Meios de comunicação. -O comércio. Natureza-As plantas e as pessoas; - O jardim, o pomar e a horta. -Os animais-Os dias e a noite. -variações do tempo. -Estações do ano. -Datas comemorativas.

#### **Artes**

.Incentivar, estimular e desenvolver o hábito de desenhar, pintar, recortar, colar, confeccionar (brinquedos, fantoches, personagens, jogos...), cantar, dançar, dramatizar, encenar, apresentar. .Desenvolver a criatividade, a expressão verbal, escrita e corporal, a coordenação motora fina e grossa. .Despertar o gosto pelas artes e o interesse cultural como um todo e principalmente a formação de cidadãos críticos e sensíveis para lidar com as questões históricas, sociais, culturais e ambientais.

.Expressar a criatividade, utilizando diferentes materiais. .Apreciar, respeitar e cuidar das próprias atividades artísticas, bem como a dos colegas.

.Identificar o ritmo da arte, por meio da seqüência de formas e cores. Criar sua própria seqüência a partir das formas sugeridas. .Criar sua própria seqüência a partir das formas sugeridas. .Perceber as riquezas dos sons naturais e artificiais presentes no dia a dia.

.Criar desenhos através da sua própria imagem e a imagem dos outros.

.Desenvolver o espírito de reaproveitamento através das sucatas.

.Desenho, pintura, recorte, colagem, confecção de materiais concretos, musicas, danças e representações.

.Técnicas de pinturas diferenciadas.

.Datas comemorativas.

.Cultura indígena e africana.

.Folclore brasileiro e tradições regionais.

.Confecção de dobraduras e sucatas.

### **Inglês**

-Apresentar os alunos em sala usando o cumprimento em inglês; -  
Conversar sobre amizades e como fazer amigos;

-Registrar em cartaz a importância da amizade;

-Definir com os alunos para utilizar em sala de aula os cumprimentos aprendidos;

-Compreender números e cores;

-Montar cartazes com conteúdos estudados;

-Conhecer os nomes das partes do corpo humano em inglês;

-Pesquisar diferentes tipos de moradias;

-Incentivar a alimentação saudável;

- Conhecer os nomes dos animais e a pronuncia correta;

- Utilizar vocabulário em inglês para as brincadeiras e cumprimentos.

### **Conteúdos**

-Friends (amigos); -Boy – girls; -Colors; -Happy – sad. -At school (na escola); -Good morning – good afternoon – good evening – good night; -Teacher – students; -Numbers 1- 10; -School objects. - To the zoo -The body (o corpo) - At the toy store -At home (a casa) -The kitchen garden (a horta) 25 -The kitchen garden (a horta) -The animals (os animais) -Playing (brincando) -Run – jumps – walk; -Circle – triangle – square; -Vacation (férias) -Beach – sky – sun – pail – shovel – sand; -The toys; -Celebrations.